

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Слизневская ОШ**

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

Приказом

Начальник управления образования
администрации г.о.г.Арзамаса

МБОУ Слизневская ОШ

от 02.09.2024 №152

С.Г.Кондакова

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом МБОУ Слизневская ОШ

(протокол от 29.08.2024 № 1)

**Программа развития
МБОУ Слизневская ОШ
на 2024–2027 годы**

с.Слизнево, 2024 год

Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Слизневская основная школа</p>
<p>Местоположение школы</p>	<p>607245, Нижегородская обл., Арзамас г.о.г., с. Слизнево, ул. Школьная, дом 3</p>
<p>Авторы – разработчики программы развития школы</p>	<p>Буланова Галина Михайловна, директор школы Полтанова Галина Петровна, заместитель директора по УВР Захарова Елена Александровна, заместитель директора по ВР Саунина Людмила Алексеевна, руководитель ШМО</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родительская общественность и педагогический коллектив МБОУ Слизневская ОШ</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Инновационный профиль школы	Школа ценностей – через инновационные подходы к личностному росту и самоопределению.
Основная идея инновационного развития школы	Формирование ценностной образовательной среды школы, обеспечивающей условия для обучения и воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, посредством включения в всех участников образовательных отношений в систему активного взаимодействия на основе интеграции инновационных технологий образовательного процесса.
Ведущие идеи развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественного образования и подготовки учащихся к современной жизни в условиях перехода на новые образовательные стандарты. - Создание устойчивой ценностной системы образовательной среды, основанной на организации условий для развития, становления, самоопределения учащихся в ходе приобщения их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. - Развитие системы поддержки всех детей с учетом их потребностей и развития их личности, сохранение и укрепление здоровья школьников. - Обеспечение школой интеграции и реализации новых технологий. - Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. - Совершенствование учительского корпуса - Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей.
Миссия школы	в создании ценностной образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Ценностные ориентиры инновационного развития	<p>Ценность образовательной среды.</p> <p>Одной из ключевых ценностей является создание ценностной образовательной среды. Это означает, что в школе должны цениться не только знания и умения учащихся, но и их личностные качества, творческий потенциал и способности. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя важным и уважаемым членом образовательного процесса.</p> <p>Сохранение традиций в образовании также играет важную роль. Это помогает учащимся уважать и ценить историю школы, ее</p>

	<p>достижения и традиции. Однако, вместе с этим необходимо быть открытым к инновациям и изменениям. Активный педагог всегда стремится к совершенствованию своего профессионального уровня и внедрению новых методик обучения.</p> <p>Ценность инновационных подходов и технологий в образовательном процессе.</p> <p>Инновационные технологии играют все более значимую роль в образовании. Цифровая школа становится все более популярной, предлагая ученикам новые возможности для обучения и развития. С помощью современных технологий ученики могут получать доступ к образовательным ресурсам и информации в любое время и в любом месте. Она позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным и увлекательным, а также подготовить учеников к цифровому миру.</p> <p>Ценность личности в образовательном процессе нельзя недооценивать. Каждый ученик уникален и имеет свои способности и интересы. Поэтому важно создать условия для развития личности каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности.</p> <p>Ценность интеграции качественного и оптимального управления коллективом и его субъектами.</p> <p>Грамотное управление школой также играет важную роль в ее развитии. Эффективное управление позволяет оптимизировать процессы обучения, повысить качество образования и обеспечить успешное функционирование школы. Важная роль здесь принадлежит каждому педагогу. Ценность деятельности педагога заключается в его способности вдохновлять, мотивировать и поддерживать учеников. Учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и наставником, который помогает ученикам раскрыть свой потенциал.</p> <p>Ценность сотрудничества.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо активное сотрудничество между учителями, учениками и родителями. Сотрудничество между учителями, учениками, родителями и администрацией школы является основой успешного образования. Взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый может раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Сотрудничество между учителями и учениками также играет важную роль в современном образовании. Оно способствует созданию доверительных отношений, развитию коммуникативных навыков учащихся и повышению качества образования.</p>
Цель Программы развития	Повышение качества образования и реализация потенциала субъектов образовательного процесса через построение ценностного образовательного пространства в контексте оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, новым законом РФ «Об образовании в РФ» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт модернизации материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы. 3. Совершенствование воспитательной системы школы с целью обеспечения гармоничного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся, успешной социализации личности в современных условиях, системы психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования. 4. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей детей, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, с переходом к построению здоровье-созидающей образовательной среды (ЗОС). 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6. Создание условий и координация работы по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями г.о.г.Арзамаса для развития творческого потенциала личности школьника. 6. Оптимизация внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы. 7. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Развитие положительного имиджа школы и позиционирование ее на рынке образовательных услуг в г.о.г.Арзамас.
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержательные принципы инновационного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип гуманизации подчеркивает важность уважения к личности каждого участника образовательного процесса, наполнение его содержания ценностными ориентировками гуманного общества, мировоззренческими установками, основанными на традиционных российских ценностях, создание доверительных отношений между педагогами и учащимися, а также учет индивидуальных потребностей каждого ученика. – Принцип гражданственности. Он подразумевает формирование у учащихся гражданской позиции, ответственности перед обществом и стремление к улучшению окружающего мира. Этот принцип способствует воспитанию активных граждан, готовых принимать участие в жизни общества. – Принципы инновационности среды школы являются основой для создания современной образовательной среды, которая способствует эффективному обучению и развитию учащихся. – Принцип преемственности также играет важную роль в инновационном развитии школы. Он предполагает сохранение и развитие лучших педагогических практик, передачу опыта от старших поколений к молодым и создание условий для непрерывного образования. Опора каждой последующей ступени развития на предыдущую. – Принцип субъектности предполагает «активное» содержание образовательного процесса, ориентированное на включение в него всех его участников, развитие их критического мышления и способности принимать обоснованные решения, стимулирование самостоятельности и инициативы, а также возможность самостоятельного выбора учебной траектории и методов работы. – Принцип целостности образования. Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания. – Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внутренняя и внешняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей. – Принцип индивидуализации. Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития ученика.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий Сроки реализации с 2024г. по 2027г.</p>

этап, подготовительный, срок (2024 год)	этап, подготовительный, срок (2024 год) – анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, подготовка локальных актов, прогноз развития на 3 года, разработка новой и корректировка имеющихся подпрограмм развития по приоритетным направлениям новой программы, приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития, определение системы мониторинга, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок (2024–2026 годы) - Реализация программы развития МБОУ Слизневская ОШ; реализация всех направлений программы развития школы	Реализация мероприятий плана действий программы. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм, Нормативно-правовое сопровождение реализации программы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, срок (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Представление результатов реализации программы в отчете о самообследовании
Механизмы управления	Демократический тип коллегиального государственно-общественного управления школой, управление проектами.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств областного бюджета, средств муниципального бюджета с привлечением внебюджетных источников. Объемы финансирования Программы будут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями школы.
Главный ожидаемый результат	Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. Институциональные, школьные и лично-профессиональные преобразования, обеспечивающие построение современного развивающегося ценностного образовательного пространства качественно нового уровня с благоприятными условиями для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, устойчивой мировоззренческой основой,

	сформированной гражданской позицией, способной к личностному и профессиональному самоопределению и росту.
Основные ожидаемые результаты (в соответствии с поставленными задачами)	<p>Проведена самодиагностика МБОУ Слизневская ОШ, выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Проведены PEST и SWOT-анализы, по итогам которых выявлены: - социально-экономические, политические и технологические аспекты внешней среды, определяющие задачи предстоящего периода;</p> <p>- факторы внешней и внутренней среды, определяющие сильные стороны школы, её потенциальные возможности, а также слабые стороны, угрозы и риски.</p> <p>Обоснована актуальность выбранного вектора развития школы, определена миссия, цель и задачи, описаны приоритетные направления программы развития «Школа ценностей – через инновационные подходы к личностному росту и самоопределению».</p> <p>Наличие позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Сформирован позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счёт результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Сформировано общее ценностное образовательное пространство, ориентированное на российские традиционные и гражданско-патриотические ценности, в котором выпускник развивает внутреннюю потребность в самопознании и самореализации, а также готов к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и к мирному созидательному труду на благо своей страны и народа.</p> <p>Функционирует соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая интересы учащихся и родителей система воспитания, действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Повышены показатели результативности по проектно-исследовательской деятельности в школе на всех ступенях обучения, участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Увеличено количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Повышено качество внеурочной деятельности, увеличено количества учащихся, в том числе с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Систематизирована и оптимизирована профориентационная деятельность, повышен уровень информированности учащихся о профессиях, улучшена мотивация к обучению через ориентацию на формирование квалифицированных кадров, которые будут востребованы на рынке труда.</p> <p>Модернизирована современная цифровая образовательная среда, расширяющая возможности совершенствования образовательного процесса, повышения его эффективности, реализации индивидуального подхода.</p>

	<p>Создана система внутреннего аудита, позволяющая своевременно и планомерно принимать эффективные управленческие решения, направленные на достижение планируемых результатов.</p> <p>Сформированы условия обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
<p>Контроль за выполнением Программы развития</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Слизневская основная школа Год создания -1937
ИНН	ИНН 5202001479
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации городского округа город Арзамас
Юридический адрес:	607245,РФ,Нижегородская область,с Слизнево, ул. Школьная,д. 3
Телефон, e-mail	88314755888 slisosh@yandex.ru https://slioosh.edusite.ru/?ysclid=lwqfesdbyf507003864
Лицензия	№ 43 серия 52Л01 номер от 20 февраля 2015г. Срок действия – бессрочно
Приложение к лицензии	МБОУ Слизневская ОШ Общее образование: - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование Дополнительное образование: - дополнительное образование детей и взрослых МБОУ Слизневская ОШ – Семеновская ОШ - начальное общее образование - основное общее образование Дополнительное образование: - дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство государственной аккредитации	о № 2733 от 17 «мая» 2016
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МБОУ Слизневская основная школа, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования администрацией Арзамасского муниципального района Нижегородской области. Постановлением администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 13.04.2013 № 540 Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения Семёновская основная общеобразовательная школа с последующим выделением филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения Слизневская основная общеобразовательная школа – Семёновская основная общеобразовательная школа. Постановлением администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 21.09.2016 Кэ 1168 Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Слизневский детский сад. Таким образом, учреждение имеет филиал: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Слизневской основной школы – Семёновская основная школа (Филиал МБОУ Слизневской ОШ – Семёновская ОШ). Учреждение имеет

	<p>структурное подразделение – Семеновский семейный детский сад.</p> <p>Адреса мест осуществления деятельности МБОУ Слизневская основная школа:</p> <p>607245, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Слизнево, ул. Школьная, д. 3; 607245, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Слизнево, ул. Школьная, д.1; 607244, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Семеново, ул. Молодёжная, д.13; 607244, Нижегородская область, Арзамасский район, с.Семёново;</p> <p>607247, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п.Выездное, ул. Пушкина, д. 108, помещения № 111; 86-95; 76; 77-84; 142; 130-133; 151-155; 109; 27-34; 137; 157</p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы.</p> <p>Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В соответствии со ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, единоличным исполнительным органом в школе является её директор. Формами коллегиального управления в МБОУ Слизневская основная школа являются: общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет.</p> <p>Полномочия и организация деятельности коллегиальных органов управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами. Полномочия и организация деятельности коллегиальных органов управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>Также в школе действует Совет учащихся, Совет родителей. В целях организации эффективного управления методической работой, в школе функционируют 5 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей физической культуры и ОБЗР, методической объединение классных руководителей. Работает спортивный клуб «Факел», Музейный уголок «Живая нить времен». Большинство работников образовательной организации являются членами профсоюзного комитета школы.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В соответствии с лицензией МБОУ Слизневская ОШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:</p> <p>основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с ФОП ДО);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классы;</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы.</p>

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе 10 классов: на уровне начального образования - 4 классов, на уровне основного общего образования - 6 классов.

Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года).

Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет).

Дополнительные общеразвивающие программы: художественно-эстетической, научно-технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

В МБОУ Слизневская ОШ на 1 января 2023 года обучалось 9 обучающихся в 9 классе, на 1 сентября 2023 – 102 учащихся, 19 обучаются инклюзивно в классах возрастной нормы, один на индивидуально на дому, по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 детей получают образование в семейной форме.

Класс	Программа	1 января 2023 года	1 сентября 2023 года
1-4 класс	по общеобразовательной программе	43	44
	АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*	7	5
	*из них на дому	0	0
	Семейное образование	2	1
5-9 класс	по общеобразовательной программе	45	58
	АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*	7	14
	*из них на дому	1	1
	Семейное образование	4	4
Всего	по общеобразовательной программе	94	102
	АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*	13	19
	*из них на дому	1	1
	Семейное образование	7	7

Средняя наполняемость классов в 2023 году в МБОУ Слизневская ОШ составила 9 человек.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

и

В 2023 -24 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 25 педагогических работников, из них
 - административно-управленческий персонал – 1 человек;
 - учителя – 22 человек;
 -воспитатели дошкольного отделения-2 чел.

Педагогический стаж:

Административный персонал

Стаж педагогической работы	Общее кол-во работников
16-20	1

Педагогический персонал

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников
0-2 лет	0
3-5 лет	2
6-10 лет	2
11-15 лет	2
16-20 лет	3
21-30 лет	3
30-35 лет	7
свыше 35 лет	5
ИТОГО	24

Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 чел.;

Почётной грамотой Министерства образования НО – 4 чел.

Имеют Почётную грамоту УО и МП– 9 чел.

Отличник народного просвещения – 1 человек.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через **прохождение аттестации и курсовую подготовку.**

В 2023-2024 учебном году аттестованы 100% педагогов, из числа педагогов подлежащих аттестации.

	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2018-2019	18	5	10	2
2020-2021	17	4	11	2
2021-2022	18	4	11	2
2022-2023	15	4	10	1

Таким образом, из числа педагогических работников, подлежащих аттестации, высшую категорию имеют – 26,6%, из них учителя – 30,7 %, первую – 66,6%, из них учителя – 53 %, соответствие занимаемой должности 6 %.

	<p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа размещается в одном здании, к котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.</p> <p>Школа работает в рамках классно-урочной системы.</p> <p>Образовательный процесс организован в одну смену.</p> <p>С 1 сентября 2022 года с 1 по 9 класс обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. В соответствии с правилами СанПиНв 1 классе организован ступенчатый режим работы: сентябрь - октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут. Во 2-4 классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недель, в 9 классе- 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.</p> <p>Для обучающихся по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процесс обучения организован в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Обучение в МБОУ Слизневская ОШ осуществляется в очной форме в одну смену.</p> <p>Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.</p> <p>Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.</p> <p>В дошкольном отделении реализуется Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.</p>

2. Введение

Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

В условиях глобализации, быстрого технологического прогресса и социальных изменений ценностная школа становится особенно актуальной. В современном мире, где информация доступна в неограниченных объемах, а традиционные ценности подвергаются сомнению, важность формирования устойчивых моральных и этических ориентиров для молодежи возрастает. Это особенно касается России, где исторические, культурные и социальные контексты требуют особого подхода к образованию.

Концепция развития школы, ориентированной на ценности, основывается на необходимости формирования гармоничной личности ученика, способной к критическому мышлению, социальной ответственности и активному участию в жизни общества. В условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки быстро устаревают, ценности становятся основой, на которой строится не только образование, но и дальнейшая жизнь человека.

Ценностная школа акцентирует внимание на формировании у обучающихся не только академических знаний, но и на воспитании гражданской ответственности, толерантности и уважения к культурному многообразию. В условиях, когда молодое поколение сталкивается с вызовами, такими как социальная нестабильность, экономические кризисы и экологические проблемы, ценностное образование становится инструментом, способствующим личностному развитию, и социальной адаптации, профессиональному самоопределению.

Концепция ценностного образовательного пространства предполагает создание среды, в которой ценности и нормы становятся основой для учебного процесса и воспитания. Это пространство должно быть ориентировано на развитие личностных качеств, таких как критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность к самоопределению.

Разработка и внедрение концепции школы, ориентированной на ценности, является важным шагом к созданию образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности. Это не только отвечает современным требованиям общества, но и закладывает основу для формирования будущих граждан, готовых к активному участию в жизни своего сообщества и страны в целом.

Базовыми ориентирами ценностной школы должны стать следующие:

В-первых, формирование ценностных ориентиров и позитивной образовательной среды. Важно, чтобы школа помогала учащимся осознать свои ценности и моральные принципы. Это может быть достигнуто через интеграцию содержания (разнообразных курсов, которые способствуют обсуждению этических вопросов, социальных проблем и культурных различий), создание ценностного образовательного пространства, гармоничное взаимодействие внутри которого как активного функционирующего сообщества, так и каждого субъекта образовательного процесса, позволит эффективнее решать воспитательные и образовательные задачи. Школа, ориентированная на ценности, создает атмосферу

доверия и взаимопомощи, где каждый ученик чувствует себя важным и нужным. Это способствует более эффективному обучению и развитию, так как ученики становятся более мотивированными и вовлеченными в процесс.

Во-вторых, формирование целостной личности и поддержка индивидуальности. Ценностная школа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и цели. Это требует от педагогов гибкости и способности адаптировать образовательные программы под потребности учащихся. ориентация на ценности позволяет школе не только передавать знания, но и формировать у учащихся такие качества, как честность, уважение, сострадание и толерантность. Это способствует развитию эмоционального интеллекта и социальной ответственности, что особенно важно в современном обществе.

В-третьих, создание сообщества. Школа как ценностное пространство должна стать местом, где учащиеся могут обмениваться мнениями, обсуждать идеи и развивать навыки сотрудничества. Это способствует не только личностному, но и социальному развитию, формируя у детей чувство принадлежности к группе и ответственности за её благополучие.

В-четвертых, подготовка к жизни в обществе: образование должно готовить учащихся к активной жизни в обществе, развивая у них навыки критического мышления и способность принимать обоснованные решения, осознавать их нести за них ответственность, понимать их личностную значимость и общественно-социальную важность. Это включает в себя обучение правам и обязанностям граждан, а также пониманию социальных и культурных контекстов.

В-пятых, развитие критического мышления и инновационные подходы к обучению. Воспитание ценностей помогает ученикам развивать критическое мышление и способность к анализу. Учащиеся учатся ставить под сомнение стереотипы, принимать обоснованные решения и аргументировать свою позицию, что является ключевым навыком в условиях информационного общества. Ориентация на ценности способствует внедрению инновационных методов обучения, таких как проектное обучение, исследовательская деятельность и другие активные формы, которые помогают ученикам не только усваивать знания, но и применять их на практике.

В-шестых, необходимость интеграции школьного сообщества с семьей и обществом. Важно, чтобы ценностное образование не ограничивалось стенами школы. Взаимодействие с родителями и местным сообществом поможет укрепить ценности, которые формируются в образовательном процессе, и создать единое пространство для воспитания ответственных граждан. Это создает единую образовательную среду, где ценности, прививаемые в школе, поддерживаются и развиваются в семье и обществе.

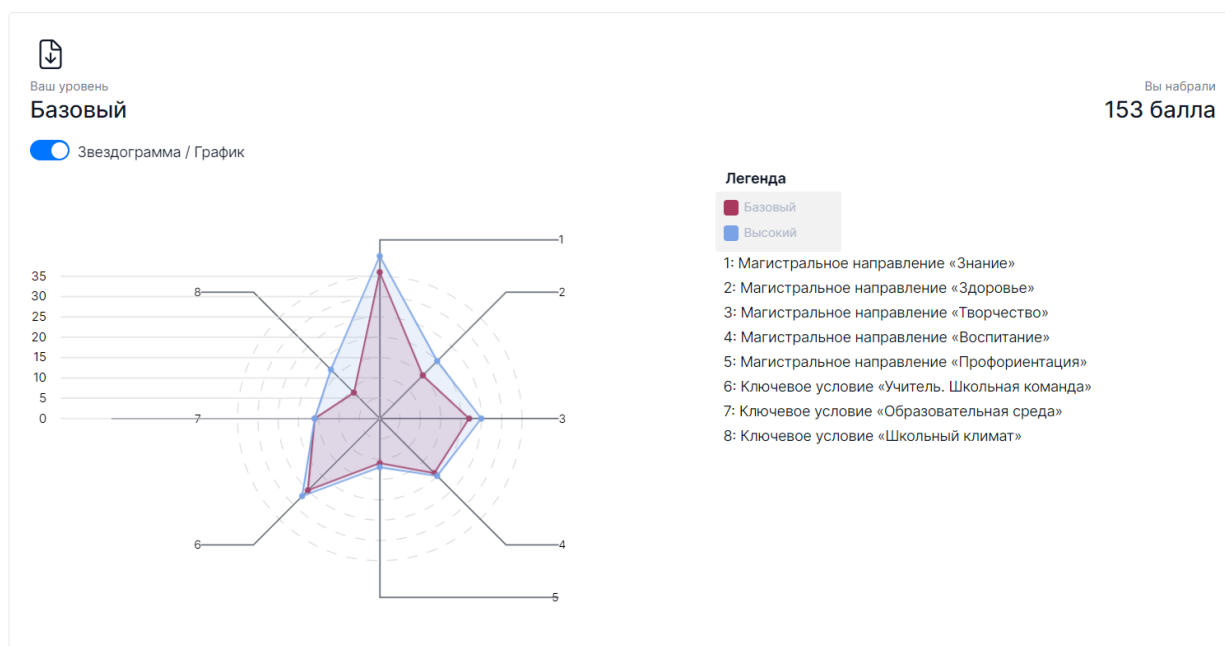
Концепция развития ценностного образовательного пространства в школе является важным шагом к формированию гармоничной личности, способной к самоопределению и активному участию в жизни общества. В современном мире, особенно в России, такая школа может стать опорой для молодежи, помогая ей ориентироваться в сложном и многогранном мире.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

03.11.2023



Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 153 баллов, среднему уровню соответствия реализуемому проекту. По итогам 2024 года систему управления Школой можно считать приемлемой, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описанием количество баллов)		Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание: качество и объективность				
	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Не достаточно обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; дефицит квалифицированных кадров; Небольшой опыт успешной реализации проектов/исследований у педагогов; отсутствие систематизированной эффективной методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ; система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Проведение работы по совершенствованию мотивации и накоплению опыта как педагогов, так и учащихся по повышению успешности проектов/исследований. Выбор и активное использование наиболее оптимальной систематизированной методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. Проведение системы работ по повышению квалификации, развитию уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

				стандартов; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся; невысокий уровень материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; невысокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в образовательной организации, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; невысокий уровень материально-технической базы, оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	Совершенствование управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, улучшение организации профильного обучения, проведение работы по проектированию ИУП, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональных компетенций по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; совершенствование материально-технической базы.

				<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточный уровень разработанности диагностики запросов на профильное обучение; низкий уровень обеспечения требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p>	<p>Организация целенаправленной систематической деятельности по повышению уровня квалификации педагогов, их профессиональных компетенций, участие их в курсах, научно-методических и практических семинарах по преподаванию учебных предметов, взаимодействие с вузами и другим организациями, способствующими повышению профессиональной компетентности педагогов-предметников</p>
	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в</p>	2	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий</p>	<p>Создание базы диагностических методик для</p>

		полном объеме		согласно ФПУ для обеспечения ООП; отсутствие внебюджетных фондов; отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	перспективного прогнозирования контингента обучающихся; создание системы мер по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета; недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке; недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников; несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Планирование и реализация системы мер по повышению уровня компетентности педагогов по использованию ЭОР на уроках, развитию ИКТ-компактности педагогического коллектива.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие системы	Создание и использование системы диагностик по изучению интересов, предпочтений и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по отдельным учебным предметам. Совершенствование системы финансирования индивидуальных учебных программ. Развитие системы повышения квалификации и

				формирования запроса; отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	профессиональной компетентности педагогов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности; отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ведение соответствующего документооборота на локальном уровне. Повышение качества управления, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Совершенствование функции контроля управления, реализация современных методов стимулирования и контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

				в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации; требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации; требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, создание базы локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Создание и размещение графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации

	размещен на официальном сайте школы)				
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся; учителя на недостаточном уровне владеют технологией критериального оценивания; технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Повышение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; создание основанной на современных требованиях системы единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Развитие системы мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования. Повышение эффективности управления образовательной организацией в части обеспечения достижения

				обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	планируемых результатов освоения образовательных программ.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	На недостаточном уровне обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Повышение уровня обеспечения и реализации внеурочной деятельности. Повышение профессиональных компетенций педагогов по проектированию и организации внеурочной деятельности. Выявление возможностей и перспектив развития внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Проведение работы по повышению мотивации школьников к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; недостаточно обеспечивается подготовка	Проведение работы по повышению мотивации школьников к участию в олимпиадном движении. Ориентация на повышение результатов участников олимпиад.

				обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение сетевой форма реализации образовательных программ в образовательной организации. Обеспечение условий функционирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Совершенствование работы по документообороту и обеспечению нормативно-правовой документацией (локальный уровень) по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ. Систематизации советующих документов.
	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных

	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Создание условий для привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательной организации; недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Разработка и совершенствование системы контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательной организации.
	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации		команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; формирование системы административного контроля и управления информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обновление учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Реорганизация и совершенствование управленческой команды общеобразовательной организации, выполняющей административные функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	Не предусмотрено	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Совершенствование работы командой общеобразовательной

	и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	ЭОР не используются в образовательной деятельности; недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Повышение уровня образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Изучение условий и разработка системы мер по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Разработка и реализации системы мер по отслеживанию обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

				инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Планирование работы по участию педагогического коллектива конференциях и иных мероприятия разного уровня (от муниципальных до международных).
2	Воспитание				
	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	На недостаточном уровне выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами; не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ; не реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других	Проектирование, планирование и реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной ценностной среды, поддержанию, использованию её в

				участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.	воспитательном процессе. Разработка системы ознакомления и применения в образовательном процессе государственных символов РФ
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	Изучение перспектив и актуальности развития воспитания в современной образовательном процессе в РФ. Разработка системы мер по корректировке, совершенствованию программы воспитания
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий; недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы; не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы; не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; разработанный календарный план	Совершенствование календарном плане воспитательной работы. Оптимизация плана воспитательной работы. Совершенствование системы делегирования ответственности и осуществления функции контроля активного вовлечения обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом.

				воспитательной работы не выполнен в полном объеме.	
	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Формально созданный Совет родителей; игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации; не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации; не создан Совет родителей; неэффективная коммуникация с родительским сообществом; не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Совершенствование способов и технологий привлечения Совета родителей к деятельности образовательной организации, разработка условия его участия в Управляющем совете общеобразовательной организации, обеспечение активного участия родителей в жизни общеобразовательной организации, поддержание их инициатив. Планирование и реализация эффективной коммуникации с родительским сообществом.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Совершенствование работы по управлению воспитательной деятельностью в образовательной организации.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; отсутствие открытости, системности в работе с родителями; родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; в общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	Создание и реализаций открытой системы взаимодействия администрации, классных руководителей с родителями. Привлечение родительской общественности к разработке программ воспитания посредством выявления

				родительского сообщества; отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	запросов, потребностей родителей и детей. Создание регламентированных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, стимулирование в педагогическом коллективе развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, максимальное использование потенциальных возможностей в воспитательной работе взаимодействия с родителями.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией; недостаточно обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Повышение организационной и творческой активности управления образовательной организацией. Активное использование школьной символики для организации ценностного образовательного пространства, сплочения коллектива школы
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных	Совершенствование система работы административной команды с кадрами, создание кадрового резерва, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; повышение уровня профессиональных

				компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; нет защищенных туристических объектов вблизи школы; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; нет защищенных туристических объектов вблизи школы; анализ дестинации и поиск ресурсов для осуществления туристской деятельности. Совершенствование программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере; не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время; не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере; не достаточно разработана программа летнего школьного лагеря.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Совершенствование системы воспитательной работы школы в летний период. Поиск социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Организация активного участия родителей (законных представителей) в выборе системы и места организации досуга в каникулярное время.
	Функционирование Совета	Наличие	1	Недостаточный уровень системы	Повышение качества

	обучающихся (критический показатель)			работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением; недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся; недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением, планирование и реализация работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»; недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Разработка нормативно-правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Планирование системы работы по вовлечению учащихся в «Движение первых»
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства; недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении; недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и	Разработка концепции ценностной школы как основы организации внутришкольного пространства. Совершенствование работы по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом

				вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	самоуправлении, в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся; не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся; недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Реализация мер по повышению профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся, привлечение ресурсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); недостаточная	Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных

				работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»; в программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Разработка и проведение системы мер по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения; недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение; в программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка и реализация системы мер по повышению уровня профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Вовлечение обучающихся в волонтерское движение; в программе воспитания. Корректировка программы воспитательной работы с учетом реализации задач вовлечения обучающихся в волонтерское движение.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствие административного	Совершенствование материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. Создание условий для его эффективной организации. Повышение профессиональных

				контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье				
	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы; отсутствие нормативно-правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке; в случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца; кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.	Привлечение квалифицированного персонала к деятельности пищеблока. Введение в документооборот нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность пищеблока. Создание благоприятных условий для обеспечения питанием.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся; недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Совершенствование программ воспитательной работы в рамках формирования здорового образа жизни согласно возрастным особенностям обучающихся. Проектирование и организация

				ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	просветительской деятельности, на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, на внутришкольном и внутриклассном уровнях.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими; неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций; недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Увеличение количества и совершенствование качества проведения просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка и реализация системы мер по повышению уровня владения педагогами разнообразными видами просветительских технологий.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;	Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включая руководящий состав, в реализации здоровьесбережения в образовательном процессе. Включение решение вопросов

				отсутствие единой программы здоровьесбережения.	здоровьесбережения в образовательную программу.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; отсутствие внебюджетных фондов; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; отсутствие квалифицированных специалистов.	Поиск и использование ресурсов для занятий физической культурой и спортом. Повышение качества материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом. Проектирование сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой и спортом, разработки нормативно-правовой документации для обеспечения сетевого взаимодействия для реализации занятий физической культурой и спортом.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы; отсутствие квалифицированных специалистов; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, спортивных мероприятий. Поиск и привлечение специалистов по физкультурно-оздоровительной деятельности. Поиск и реализация ресурсов и возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности, включения ее в

				реестр школьных спортивных клубов; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	программу.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Отсутствие сетевой формы реализации программы; отсутствие квалифицированных специалистов; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, спортивных мероприятий. Поиск и привлечение специалистов по физкультурно-оздоровительной деятельности. Поиск и реализация ресурсов и возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности, включения ее в программу.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; наличие	Проектирование и реализация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Увеличение количества и качества деятельности по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Поиск ресурсов и возможностей для ликвидации

				профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие системы мотивации педагогических работников.	профессиональных дефицитов и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие системы мотивации педагогических работников; отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Разработка и реализация системы мер по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, популяризации спорта.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ; учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Проектирование и реализация системы мер привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка мероприятий по информированию и формированию мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
4	Творчество				
	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Поиск ресурсов для расширения направлений дополнительного образования. Проведение работы по ознакомлению с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Выбор и проведение диагностик и методик выявления интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка с учетом условий мер по ликвидации дефицитов у заместителя директора по воспитательной

				<p>части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации; разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей; отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	2	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<p>Изучение условий для поиска возможностей сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выявление ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Разработка и реализация системы мер по ликвидации профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной</p>

				образования в общеобразовательной организации; отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Поиск возможностей и резервов для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Улучшение материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Повышения профессиональной компетентности заместителя

				<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; не разработана программа технологического кружка; не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования.</p>
	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	3	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности; отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p>	<p>Проектирование системы мониторинга интересов и способностей, выявления и развития одаренности. Совершенствование работы по привлечению обучающихся к участию в</p>

			<p>отсутствие системы мотивации педагогических работников; отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение; не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Повышение профессиональных компетенций у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования. Улучшение учебно-методического и материально-технического оснащения дополнительного образования.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				изобретательской, творческой деятельности.	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; отсутствие системы мотивации педагогических работников; наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; отсутствие системы мотивации педагогических работников; недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	

				конференциях.	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды; недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям; наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Повышение уровня организационно-управленческих компетенций команды формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических и его созданию. Проектирование и реализация учебно-методического обеспечения по направлениям образовательных программ
	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности; не	Гармонизация системы внеурочной деятельности и

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			сформирована система воспитательной работы школы; низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	воспитательной работы школы. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать различные направления творческих объединений, управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного ценностного пространства.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра; невключенность театральной деятельности в образовательную программу; отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; отсутствие помещения для	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. Подбор диагностик и методик и выявление ресурсов для включенности театральной деятельности в образовательную программу, возможностей театральной деятельности как формы

				<p>функционирования школьного театра; отсутствие оборудования для функционирования школьного театра; отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ. Мониторинг оборудования для функционирования школьного театра, выявление дефицитов.</p>
	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике; низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея; отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее; невключенность музейной деятельности в образовательную программу; отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Действующий Школьный музей не сертифицирован; отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, в части организации и функционирования школьного музея. Подбор диагностик и методик и выявление ресурсов для включенности музейной деятельности в образовательную программу, возможностей музейной деятельности как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выявление возможностей для сертифицирования музея.</p>

				средствами; отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; отсутствие системы работы с детской инициативой; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, в части создания и функционирование школьного хора. Подбор диагностик и методик и выявление ресурсов и возможностей для включенности хоровой деятельности в образовательную программу, возможностей хоровой деятельности как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, в части создания и функционирования

				функционирования школьного медиа центра; внутриучрежденческая закрытость школьных объединений; отсутствие школьного медиацентра.	школьного медиа центра. Подбор диагностик и методик и выявление ресурсов и возможностей для реализации деятельности школьного медиацентра.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Отсутствие системы работы с детской инициативой; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям; не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды и педагогического коллектива в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного ценностного пространства, в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Проведение информативной работы по ознакомлению родителей и школьников с деятельностью школьных творческих объединений, разработка системы мероприятий по выявлению индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с целью увеличения количества участвующих в школьных объединениях.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы; отсутствие административного контроля за	Корректирование календарном плане воспитательной работы. Гармонизация мероприятий школьных творческих

	школьного творческого объединения)			реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений; недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения); запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях; отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений; отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	объединений и мероприятий плана воспитательной работы. Составлении сводных планов.
5	Профориентация				
	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);	Проектирование и реализация календарный плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного

				недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	плана профориентационной деятельности в школе.
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Внесение в должностные обязанности членов управленческой команды функционала по реализации профориентационной деятельности.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Выявление возможностей и механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями и оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; отсутствие профильных предпрофессиональных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в дифференциации и индивидуализации обучения.

				классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией; недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	Включение в рабочие программы по предметам, разделов, связанных с самоопределением, профориентацией, повышение уровня компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Включение в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсий на предприятия.
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; отсутствует сетевое взаимодействие,	Включение в план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения

				не определены сетевые партнеры; недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	профессиональных проб и тестирований.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО; не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Рассмотрение возможностей и ресурсов для проведения экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Рассмотрение возможностей и ресурсов посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка и реализация системы мер по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	Разработка и реализация просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации; не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Повышение качественного уровня организации практической части профориентационной работы в образовательной организации; проектирование и реализация работы по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	Мониторинг ресурсов и возможностей для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

				движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьные команды				
	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации; недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»: формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности; несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); недостаточное понимание управленческими кадрами	Систематизаций деятельности по документообороту, создание нормативных локальных актов, необходимых для осуществления эффективных управленческих решений. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации».

				нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования; наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству; локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	Разработка локальных актов в системе материального и нематериального стимулирования в соответствии с текущим законодательством; локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации; отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества; не обеспечена реализация системы наставничества.	Проектирование и разработка системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр /

				педагогических работников общеобразовательной организации; отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.	методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей; отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. Систематизация нормативного правового регулирования функционирования методических объединений, методических советов классных руководителей.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Расширение количества педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разрабатываются индивидуальные

					образовательные маршруты
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Увеличение количества педагогов, прошедших программам повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога; не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Поиск ресурсов и возможностей привлечения к образовательному процессу педагогов-психологов.

	педагогического образования (за три последних года)				
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для систематического повышения квалификации членов управленческой команды.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Увеличение доли педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; отсутствие необходимых компетенций у	Разработка мероприятий по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, создание банка успешных командных и управленческих практик.

				педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
7	Школьный климат				
	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Поиск ресурсов и возможностей организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Увеличение доли обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Проектирование и реализация целевых профилактических мероприятий по употреблению психоактивных веществ
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения	Создание базы локальных актов по организации психолого-педагогического

	участников образовательных отношений			участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; не разработана психолого-педагогическая программа; не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	сопровождения участников образовательных отношений. Мониторинг условий, ресурсов и возможностей для разработки психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Поиск ресурсов и возможностей организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Поиск ресурсов и возможностей организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Поиск ресурсов и возможностей организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

				<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям); кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Поиск ресурсов и возможностей для организации работы педагога-психолога.</p>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; отсутствие в штате общеобразовательной</p>	<p>Поиск ресурсов и возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.) для организации своевременной и целенаправленной помощи субъектам образовательной деятельности, целевым группам обучающихся.</p>

				<p>организации социального педагога; не разработана психолого-педагогическая программа; не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся; не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Поиск ресурсов и возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.) для организации своевременной и целенаправленной помощи субъектам образовательной деятельности, целевым группам обучающихся.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого	Поиск ресурсов и возможностей (материально-

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	технических, кадровых, финансовых и т.д.) для организации своевременной и целенаправленной помощи субъектам образовательной деятельности, целевым группам обучающихся.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Поиск ресурсов и возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.) для создания тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе; отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога); не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации; отсутствует	Совершенствование мероприятий по снижению насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе и т.д. Увеличение доли мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Поиск ресурсов и возможностей (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.) для реализации системной работы по преодолению дефицита компетенций у

				административный контроль	педагогических и иных работников образовательной организации
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, антиделинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; отсутствует служба медиации в образовательной организации; отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога	Проектирование и реализация мероприятий по профилактике девиантного поведения. Проектирование и реализация деятельности по эффективному распределению сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Поиск ресурсов, возможностей, резервов по организации межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Разработка система по мер по решению кадрового дефицита в сфере профилактики девиантного поведения, а также по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Разработка мер административного

				и/или социального педагога); не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; отсутствует административный контроль.	мониторинга в решении вопроса профилактики девиантного поведения.
8	Образовательная среда				
	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; в коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей; не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о	Разработка локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Разработка и реализация мероприятий по информированию педагогической и родительской общественности о характере, порядке и основаниях использования/запрета мобильных устройств в образовательном процессе. Повышение уровня педагогических компетенций через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных о

				<p>возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе; не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации; не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации; не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p>	<p>достоинствах и недостатках использования мобильных устройств образовательном процессе, их положительном и отрицательном влиянии в жизни человека.</p>
	Подключение образовательной	Да	1	Отсутствие высокоскоростного	Разработка системы мер по

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			Интернета; сбои в работе высокоскоростного Интернета; отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета; отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура; недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.	поиску ресурсов, возможностей эффективного использования интернета в образовательном процессе.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией образовательной организацией своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом; отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; провайдер не реализует контроль безопасного контента; не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.	Разработка нормативно-правового обеспечения в виде системы локальных актов, регламентирующих меры по борьбе с нежелательным контентом, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, организации эффективного контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет. Проведение просветительской работы, посвященной безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Повышение уровня управленческих компетенций в реализации государственной политики по

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>«Моя школа»</p>		<p>ЦОС; отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Проведение системы работы по повышению уровня подготовки субъектов образовательного процесса к использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p>
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>3</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; не осуществлена регистрация образовательной организации на</p>	<p>Разработка локальных актов о назначении администратора ИКОП. Систематизация деятельности организации по внедрению и активному использованию в образовательном процессе Информационно-</p>

			<p>ИКОП Сферум; не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<p>коммуникационной образовательной платформы Сферум. Разработка системы мер по использованию руководством образовательной организации в ходе реализации управленческих решений функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы. Разработка и проведение мероприятий по распространению информации о возможностях платформы, преимуществах ее использования в образовательном процессе.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.); педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; педагогические работники не включены в сетевые</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; плохое качество интернет-соединения; отсутствие административного контроля.	
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования; оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; отсутствие цифровой модели образовательной среды; не обеспечено хранение оборудования ЦОС; не соблюдаются условия и нормы хранения техники; не соблюдаются требования к безопасности; не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования; не выполняются рекомендации по размещению оборудования; не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования; не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС	Поиск ресурсов и возможностей совершенствования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создание и реализация цифровой модели ценностной образовательной среды. Разработка эффективной системы управления и контроля по использованию IT- оборудования, выполнения рекомендаций по его использованию.

				ООО, ФГОС СОО; не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; отсутствие административного контроля использования оборудования.	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; отсутствие финансирования	Повышение уровня компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства; недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел; отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства; отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Разработка концепции ценностного образовательного пространства. Проектирование и реализация системы мотивации педагогического коллектива к организации внутришкольного пространства. Поиск ресурсов и возможностей для организации эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
	Функционирование школьного	Наличие	1	Отсутствует помещение для	Разработка и внедрение

	библиотечного информационного центра			<p>организации школьного библиотечного информационного центра; не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками; непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; отсутствует необходимое оборудование; слабая материально-техническая база; старение библиотечного фонда; недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем; недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; проблемы кадрового обеспечения; отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>локальных актов, регламентирующих функционирование библиотечного информационного центра, этого взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками, проведение системы мер по оптимизации и гармонизации функций, возложенных на ИБЦ. Совершенствование профессиональной компетенции работника библиотеки.</p>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется; отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,</p>	

				<p>медиа-тека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания; дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня; не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности; не реализуются программы дополнительного образования детей; не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного; не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления; коллегиальные органы	Разработка и систематизация локальных актов регламентирующих

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	деятельность коллегиальных органов управления. Совершенствование функций управления и контроля за осуществлением деятельности, возложенной на коллегиальные органы управления.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета; управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции; низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета; недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью; отсутствие механизмов контроля принятия решений; наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Создание нормативно-правового управляющего документооборота, регламентирующего деятельность управляющего совета. Развитие механизмов контроля принятия решений Управляющим Советом, повышение уровня его информированности о его деятельности и осуществлению обратной связи с общественностью. Повышение уровня компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации.

В 2024 году года в МБОУ Слизневская ОШ были проведены:

1. Самодиагностика школы по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», разработанной в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

2. PEST-анализ МБОУ Слизневская ОШ.
3. SWOT-анализ МБОУ Слизневская ОШ.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Диагностируемый уровень	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	36 баллов	средний	39 баллов
	Воспитание	19 баллов	средний	20 балла
	Здоровье	15 баллов	средний	19 баллов
	Творчество	22 баллов	средний	24 балла
	Профориентация	11баллов	средний	13 баллов
	Учитель. Школьные команды	25 баллов	средний	27 баллов
	Школьный климат	6 баллов	базовый	14 баллов
	Образовательная среда	14 баллов	средний	16 баллов

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание: качество и объективность	15–28	29–39	40–53
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьные команды	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
Итог	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не

	условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

PEST-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

Анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы-интерната.

Результаты PEST-анализа МБОУ Слизневская ОШ позволили выявить определяющие основные тенденции (политические, культурные, экономические, культурные), которые могут повлиять на реализацию программы развития «Ценностная школа – через инновационные подходы к личностному самоопределению и росту»).

Анализ внешней среды

Политика	Как влияет на направления развития
<ul style="list-style-type: none">- глобальная политическая обстановка и международные отношения страны;- внутренняя политика на уровне государства в сфере образования;- Финансовая поддержка региона со стороны государства, где функционирует школа;- Внутренняя политика на уровне региона и муниципалитета;- Оценка социальной стабильности;- ФГОС устанавливает качественно новые критерии для образовательных достижений учеников, включая предметные, метапредметные и личностные аспекты;- высокий уровень оценки качества образования как на всероссийском, так и на международном уровне;- увеличение конкуренции между образовательными учреждениями.	<ul style="list-style-type: none">- Гарантирует решение задач долгосрочного планирования, формируя стабильную среду в образовательной организации;- устанавливает четкие государственные требования и ориентиры для образовательной системы;- предоставляет учебному заведению возможность самостоятельно определять путь развития и разрабатывать свою концепцию, что также подразумевает необходимость внутренних изменений;- в образовательной организации возникает потребность в регулярной правовой поддержке;- ставит перед руководством учреждения задачу ориентироваться на повышение качества образования как главный ориентир и основу продвижения образовательной организации, переосмыслить свою деятельность и осуществлять научно-методическую работу в этой сфере.
Экономика	Как влияет на направления развития
<ul style="list-style-type: none">- основные предприятия в таких сферах, как промышленность, сельское хозяйство, медицина, культура, спорт и других отраслях, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, где расположена школа и, тем самым, востребованность тех или иных сфер занятости в регионе;- уровень безработицы в регионе и муниципалитете, где функционирует школа;	<ul style="list-style-type: none">- Предоставляет возможность самостоятельно разрабатывать и осуществлять финансовую политику, что может привести и к негативным последствиям (вынужденные сокращения кадров);- стимулирует учебные заведения к поиску альтернативных источников финансирования

<ul style="list-style-type: none"> - модель финансирования образовательной организации; - уровень доходов населения в муниципалитете, где осуществляет свою деятельность школа; - возможность самостоятельно разрабатывать и реализовывать финансовую политику, что может привести к определённым негативным последствиям - наличие или отсутствие устойчивых и действующих связей с социальными партнёрами школы (необходимо перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров). - важность и необходимость развития внебюджетного сектора образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение маркетингового подхода в управление, а также стратегическое и тактическое планирование; - установление связей с социальными партнёрами, - стимулирует на поиск новых путей развития образовательной организации.
Социум	Как влияет на направления развития
<ul style="list-style-type: none"> - изменение численности населения в стране, возрастная дифференциация, миграционные процессы; - уровень образования и квалификации населения; - изменения в основополагающих ценностях, традиции и ценностные ориентиры, религиозные аспекты, повышение уровня требований к образовательной системе; - уровень жизни граждан и ожидания по зарплате, непостоянство доходов семей из-за кризисных обстоятельств; - неоднородность организации досуга во внеурочное время, общественная потребность в улучшении системы дополнительного образования; - неоднородность условий семейного воспитания; - переход к информационному обществу и значительное расширение межкультурного взаимодействия, замещение традиционного общения сетевым, интернетзависимость, кибербуллинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост численности населения приводит к увеличению спроса на учителей в школах, других специалистов в образовательном процессе, что, в свою очередь, требует большего набора учеников; - выбор образовательного учреждения зависит от его близости к дому, репутации педагогов, преемственности на всех уровнях образования и согласованности работы структурных подразделений; - обеспечение психологического комфорта и безопасности для детей; - проведение мероприятий для формирования привлекательного имиджа образовательного учреждения; - увеличение числа социальных партнерств.
Технологии	Как влияет на направления развития
<ul style="list-style-type: none"> - Воздействие интернета на развитие образовательных систем на уровне регионов, муниципалитетов и школ; - влияние мобильных технологий на образовательную сферу; - объем и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процессов производства и обработки информации; - прозрачность работы образовательных организаций; - разнообразие интернет-ресурсов для образовательной системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается увеличение информативности образовательной среды (таких как МЭШ, РЭШ, Техносфера, Инфоурок и др.); - Увеличение использования технологий не только в организации процесса обучения, но и управления им, взаимодействие субъектов образовательного процесса ФГИС «Моя школа», «Сферум»; - развитие дистанционного образования; - необходимость в качественной подготовке кадров, способных применять современные методы и приемы

- электронный учебный журнал.	воспитания, а также внедрять инновационные технологии.
-------------------------------	--------------------------------------------------------

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
ЗНАНИЕ	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выполнение государственного задания. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих процесс образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Недостаточный уровень качества знаний по отдельным предметам и в отдельных классах. Сетевая форма организации образовательной деятельности. Организация углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие победителей и призеров Всероссийского этапа ВсОШ. Недостаточная активность в проектной и исследовательской деятельности.
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	риски
	Использование единой линейки учебников. Повысить создание ситуаций успеха обучающихся; проводить индивидуальную работу с родителями по изучению запросов и ожиданий и принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для повышения эффективности образовательного процесса. Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Обеспечить большой охват вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и увеличение количества призеров во	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

	Всероссийской олимпиаде школьников. Осуществлять сетевую форму реализации образовательных программ. Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.	
ВОСПИТАНИЕ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	Наличие традиций школы по гражданско-патриотическому воспитанию. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Использование диагностических средств изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями (анкетирования, тестирования, собеседования). Наличие пространства ученического самоуправления. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие в штате педагогов, заинтересованных в решении задач воспитания, создании ценностного образовательного пространства школы. Наличие в школе исторического музея.	Низкая заинтересованность отдельных семей к взаимодействию со школой из-за чрезмерной занятости родителей, педагогическая несостоятельность части родителей. Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Недостаточная эффективность работы школьного самоуправления. Недостаточная заинтересованность ряда педагогов в эффективном решении воспитательных задач
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
Благоприятные возможности проведение различных мероприятий в школе, для участия в различных конкурсах; спокойная и безопасная обстановка в школе, реализации в воспитательном процессе лучших практик по гражданско-патриотического воспитания. Наличие возможностей для участия в реализации проекта «Орлята России». Развитие на базе школы юнармейского движения. Привлечение социальных партнеров к воспитательной работе. Участие в волонтерском движении. Работа советника директора по воспитанию, введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Негативное влияние Интернета и других медиаресурсов. Наличие доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.	

ЗДОРОВЬЕ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Широкий охват обучающихся школьными просветительскими мероприятиями. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой (спортивный зал). Участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Индивидуализация учебных планов для детей с ОВЗ. Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа; профилактический медицинский осмотр детей; посещение ФОК «Звездный».</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы Недостаточный уровень сформированности у педагогов психолого-педагогических компетенций. Отсутствие медицинского и стоматологических кабинетов в школе, недостаточно обновлённый физкультурно-спортивный инвентарь, отсутствие комнаты психологической разгрузки. Отсутствие в штате школы узких специалистов, обеспечивающих медицинское сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.</p>
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
<p>Популяризация ЗОЖ для всех участников образовательных отношений, проведение просветительской работы в этом направлении. Расширение перечня реализуемых общеразвивающих дополнительных программ спортивной направленности. Участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ.</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков, развитие различного рода и инфекционных и вирусных заболеваний, способных привести к пандемии. Отсутствие финансовых и кадровых ресурсов, обеспечивающих регулярное медицинское сопровождение детей. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>	
ТВОРЧЕСТВО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Охват обучающихся дополнительным образованием Наличие кружков, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном или всероссийском уровне. Функционирование творческих объединений (школьный медицентр, школьный музей). Большое количество школьных творческих мероприятий.</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не реализована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски

	<p>Функционирование школьного медиацентра. Организация занятости детей во внеурочное время. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Наличие возможностей Для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие потенциальных участников. Проблемы финансирования. Невысокая активность учащихся. Большая загруженность обучающихся внеурочной деятельностью. Дефицит кадров.</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках самоуправления. Посещение обучающимися экскурсий, в организации СПО на предприятия. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Трудности с профессиональным определением детей. Отсутствие профориентационных классов.</p>
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие возможностей для организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Размещение информации на стенде; помощь в прохождении профориентационных тренингов. Возможность определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>	<p>Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии. Отсутствие сетевая форма реализации образовательной программы</p>	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Стабильный педагогический состав, коллектив профессиональный и творческий, способный работать по требованиям ФГОС. Единые подходы к штатному расписанию. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении. Возможности курсовой подготовки.</p>	<p>Наличие педагогов, требующих повышения уровня профессиональных компетенций. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий. Нехватка учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. Низкая активность в конкурсах профессионального мастерства.</p>

		Отсутствие социально-экономических программ поддержки педагогических работников
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
	Вариативность форм повышения квалификации. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Внедрение разных форм повышения квалификации. Расширение профессиональных компетенций. Наличие условий повышения уровня профессиональной конкуренции. Использование новых технологий обучения и воспитания.	Старение преподавательских кадров. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Профессиональное выгорание учителей. Невысокие возможности карьерного роста. Несовершенство системы оплаты труда педагогических работников. Дефицит кадров.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Работает служба медиации. Открытость руководства школы. Позитивный настрой всех участников образовательных отношений.	Нерегулярность неформальных встреч, отсутствие эффективного тимбилдинга. Недостаточная вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Отсутствие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога в образовательной организации. Отсутствие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
	Наличие условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Осуществление повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, состоятельности родителей, уровня обучающихся. Осуществление взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся. Развитие новых форм общественно-государственного управления. Реализация инициатив всех участников образовательных отношений.	Риск увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поведением. Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения. Отсутствие эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Деструктивные конфликты.
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Наличие профессионального педагогического коллектива, наличие оборудованных помещений. Возможность обучения детей с ОВЗ, реализации как групповых, так и индивидуальных программ обучения. Опыт работы с другими социальными структурами. Использование ФГИС «Моя школа»; «Сферум» и т.п. Реализация государственно-общественного управления.	Недостаточное количество высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов. Самоустранение родителей. Невысокий уровень компьютерного и мультимедийного оснащения.
	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Благоприятные возможности	Риски
	Повышение имиджа школы, взаимосвязь школы с социумом; организация занятости детей во внеурочное время. Педагогическое и ученическое взаимодействие на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Стажировки учителей и обучающихся. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей.	Нестабильность политического и финансового уровня в стране; настороженное отношение к ФГОС некоторых учителей и родителей; сбои в сети интернет; низкая эффективность использования инновационных технологий. Возможные сбои финансирования в связи с политической, экономической ситуацией в регионе и РФ. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

3. Концепция программы развития

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Слизневская ОШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного

пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

В основе концепции заложена **идея** «школы ценностей – через инновационные подходы к личностному росту и самоопределению». Сущность идеи заключается в формировании ценностной образовательной среды школы, обеспечивающей условия для обучения и воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, посредством включения в всех участников образовательных отношений в систему активного взаимодействия на основе интеграции инновационных технологий образовательного процесса.

Ведущие идеи развития школы ценностей:

- обеспечение качественного образования и подготовки учащихся к современной жизни в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- создание устойчивой ценностной системы образовательной среды, основанной на организации условий для развития, становления, самоопределения учащихся в ходе приобщения их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие системы поддержки всех детей с учетом их потребностей и развития их личности, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- обеспечение школой интеграции и реализации новых технологий;
- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- совершенствование учительского корпуса;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей.

Концептуальная модель программы опирается на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепцию и содержание федеральных государственных образовательных стандартов. С позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию

гуманистического понимания оценки каждой личности.

Методологическую базу также составляет система принципов и подходов к деятельности школы, на которые опирается педагогический коллектив в ходе реализации положений программы развития. На общенаучном уровне программа развития школы опирается:

– на теории философии и истории образования (Е.А. Степашко, Н.П. Юдина, А.Г. Кузнецовой);

– аксиологический подход (Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, В.М. Розин, М.Н. Фишер, П.Г. Щедровицкий, Г.И. Чижакова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.), определяющий базовую совокупность таких ценностей как бытийные (жизнь, бытие, созидание), нравственные (добро, истина, свобода, вера, красота), моральные (достоинство, честь, долг, ответственность, толерантность);

– средовой подход (В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, В.А. Левин и др.);

– событийный подход (Д.В. Григорьев и Л.И. Новикова и др.).

– инновационный подход (М.В. Кларин., В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский и др.). Инновационный компонент обозначается как: – перенос ранее существующих моделей построения системы образования в новые условия; – перенос частей известных феноменов в новую совокупность организации образовательного процесса. Для полноценного построения школы ценностей необходимо обратиться к институциональным изменениям, которые, прежде всего, затрагивают систему управления. Для этого необходимо обратиться к существующим теориям инновационного менеджмента (П. Друкер, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер), стратегического менеджмента (А.А. Базилевский, А.А. Шумейко), «перспективного менеджмента» (Д.А. Торопов) и перенести их в образование.

Необходимо определить ключевые **ценностные ориентиры** инновационного развития школы, определяющие содержание, процесс и функционал «школы ценностей – через инновационные подходы к личностному росту и самоопределению»:

1. Ценность образовательной среды.

Одной из ключевых ценностей является создание ценностной образовательной среды. Это означает, что в школе должны цениться не только знания и умения учащихся, но и их личностные качества, творческий потенциал и способности. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя важным и уважаемым членом образовательного процесса.

Сохранение традиций в образовании также играет важную роль. Это помогает учащимся уважать и ценить историю школы, ее достижения и традиции. Однако, вместе с этим необходимо быть открытым к инновациям и изменениям. Активный педагог всегда стремится к совершенствованию своего профессионального уровня и внедрению новых методик обучения.

2. Ценность инновационных подходов и технологий в образовательном процессе.

Инновационные технологии играют все более значимую роль в образовании. Цифровая школа становится все более популярной, предлагая ученикам новые возможности для обучения и развития. С помощью современных технологий ученики могут получать доступ к образовательным ресурсам и информации в любое время и в любом месте. Она позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным и увлекательным, а также подготовить учеников к цифровому миру.

3. Ценность личности в образовательном процессе нельзя недооценивать.

Каждый ученик уникален и имеет свои способности и интересы. Поэтому важно создать условия для развития личности каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности.

4. Ценность интеграции качественного и оптимального управления коллективом и его субъектами.

Грамотное управление школой также играет важную роль в ее развитии. Эффективное управление позволяет оптимизировать процессы обучения, повысить качество образования и обеспечить успешное функционирование школы. Важная роль здесь принадлежит каждому педагогу. Ценность деятельности педагога заключается в его способности вдохновлять, мотивировать и поддерживать учеников. Учитель должен быть не только знатоком своего предмета, но и наставником, который помогает ученикам раскрыть свой потенциал.

5. Ценность сотрудничества.

Для достижения этой цели необходимо активное сотрудничество между учителями, учениками и родителями. Сотрудничество между учителями, учениками, родителями и администрацией школы является основой успешного образования. Взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый может раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Сотрудничество между учителями и учениками также играет важную роль в современном образовании. Оно способствует созданию доверительных отношений, развитию коммуникативных навыков учащихся и повышению качества образования.

Осознав реалии современной действительности, коллектив школы определил для себя **миссию** – созданию ценностной образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития – повышение качества образования и реализация потенциала субъектов образовательного процесса через построение ценностного образовательного пространства в контексте

оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, новым законом РФ «Об образовании в РФ» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

2. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт модернизации материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.

3. Совершенствование воспитательной системы школы с целью обеспечения гармоничного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся, успешной социализации личности в современных условиях, системы психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования.

4. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей детей, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, с переходом к построению здоровье-созидающей образовательной среды (ЗОС).

5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

6. Создание условий и координация работы по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями г.о.г.Арзамаса для развития творческого потенциала личности школьника.

6. Оптимизация внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.

7. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Развитие положительного имиджа школы и позиционирование ее на

рынке образовательных услуг в г.о.г.Арзамас.

Содержательными принципами инновационного развития в рамках реализации программы были определены:

– Принцип гуманизации подчеркивает важность уважения к личности каждого участника образовательного процесса, наполнение его содержания ценностными ориентировками гуманного общества, мировоззренческими установками, основанными на традиционных российских ценностях, создание доверительных отношений между педагогами и учащимися, а также учет индивидуальных потребностей каждого ученика.

– Принцип гражданственности. Он подразумевает формирование у учащихся гражданской позиции, ответственности перед обществом и стремление к улучшению окружающего мира. Этот принцип способствует воспитанию активных граждан, готовых принимать участие в жизни общества.

– Принципы инновационности среды школы являются основой для создания современной образовательной среды, которая способствует эффективному обучению и развитию учащихся.

– Принцип преемственности также играет важную роль в инновационном развитии школы. Он предполагает сохранение и развитие лучших педагогических практик, передачу опыта от старших поколений к молодым и создание условий для непрерывного образования. Опора каждой последующей ступени развития на предыдущую.

– Принцип субъектности предполагает «активное» содержание образовательного процесса, ориентированное на включение в него всех его участников, развитие их критического мышления и способности принимать обоснованные решения, стимулирование самостоятельности и инициативы, а также возможность самостоятельного выбора учебной траектории и методов работы.

– Принцип целостности образования. Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания.

– Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внутренняя и внешняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

– Принцип индивидуализации. Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития ученика.

Одним из приоритетных ориентиров в рамках реализации программы является **модель выпускника**.

Перспективная модель выпускника школы к 2027 году разработана на основе требований государственных образовательных стандартов, с учетом психолого-педагогических закономерностей возрастного и индивидуального развития школьников, текущей социальной ситуации развития детства, пожеланий и запросов заказчиков образовательного учреждения, диагностики реальных возможностей конкретных школьников, системы ценностей и миссии школы.

Для лучшего представления характера и особенностей модели выпускника школы проведено последовательное сопоставление модели выпускника школы в данное время: с реальными результатами образования в прошлые годы (анализировался характер изменений в содержании и уровне результатов), с уровнем обязательных требований Федеральных государственных образовательных стандартов и программ.

Наиболее целесообразным представляется следующая модель выпускника:

Имеет:	уровень образования, культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями
Воспринимает Себя	как носителя общечеловеческих ценностей, способным к творчеству в пространстве культуры, так же на основе общечеловеческих ценностей к диалогу в деятельности и мышлении, реализовать свои жизненные смыслы
Готов	в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.
Способствует	процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины,
Владеет	навыками высокой коммуникативной культуры, делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, создания достижению успеха в общественной и личной жизни
Уважительно Относится	к национальным культурам народов Российской Федерации, владению родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране
Физически развит	только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу
Способен	к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры
Осознаёт	свое лидерское положение в обществе, выражающееся в способности взять

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда»

Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора

компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития образовательной организации)

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

№ п/п	Название под-программ (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальными, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ									
1	«Образование – ценность для всех»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки содействие профессиональному	Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностями обучающимся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, ориентация на создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений; эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024-2027	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по УР, ВР	Достижение качества образования, ориентированного на современные результаты; увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

		самоопределению обучающихся. 5.Совершенствование инклюзивного образования.							
ВОСПИТАНИЕ									
2	«Планета ценностей - Россия»	1.Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2.Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3. Внедрение курсов и программ, направленных на духовно-нравственное развитие, в учебный процесс. 3.Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно - полезную деятельность. 4.Организация проектов, связанных с	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; функционирование военно-патриотического музея; функционирование школьного медиацентра	2024-2027	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по ВР	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Совершенствование деятельности Организация деятельности военно-патриотического музея, медиацентра	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

		<p>духовно-нравственными темами, которые позволят учащимся применять полученные знания на практике.</p> <p>5. Организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей, которые позволят учащимся проявить свои таланты и взгляды на духовные ценности. Проведение тренингов и мастер-классов для активистов ученического самоуправления, направленных на развитие навыков управления, командной работы и публичных выступлений.</p> <p>6. Совершенствование системы наград и поощрений для активистов, которые реализуют успешные социально-позитивные проекты, что будет стимулировать других учащихся к активному участию.</p> <p>7. Использование ресурсов семьи, социальных</p>							
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения							
ЗДОРОВЬЕ									
«Здоровье - ценность каждого»	1.Создание среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Создание среды, содействующей преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5.Создание условий для формирования у	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми; контроль питания, родительский контроль.	2024-2027	Система мероприятия по популяризации здорового образа жизни. Активизация школьной спортивной деятельности; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководители школьного спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения, а также доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Увеличение процента информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру.	Систематичность и регулярность мониторинга	

		детей и подростков основ культуры питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.							
ТВОРЧЕСТВО									
	«В мире творческий ценностей – в мире с собой»	1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4. Учет индивидуальности и раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося.	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ; увеличение количества победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций разного уровня; осуществление туристско-краеведческий мероприятий	2024-2027	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций разного уровня. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия	Систематичность и регулярность мониторинга

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ									
«Моё будущее- моя ценность»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике, проведение тестирований и консультаций для выявления интересов и склонностей учащихся; использование современных технологий и онлайн-ресурсов для повышения качества образования и вовлеченности учащихся; участие обучающихся в фестивале профессий; участие обучающихся в конкурсах профессионального	2024-2027	Через систему мероприятий, классные часы, курс внеурочной деятельности обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели			Систематичность и регулярность мониторинга

		самоопределения обучающихся. 3.Проведение профессионально-ориентированных мероприятий. 4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	мастерства профессионально - практической направленности; внедрение системы профильных курсов.						
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ									
«Кадровый капитал – ресурсная ценность»	1.Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 2.Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности , расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности. 3.Постоянное и систематическое совершенствовани е профессиональны	Повышение эффективности деятельности школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС. Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы.	2024-2027	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар по совершенствованию профессионального потенциала учителя. Осуществление диагностики затруднений и разработка формы работы с учителями по устранению их. Организовать ознакомление с инновационными потенциально ценными ресурсами (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.). Разработка мероприятий по	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Заместители директора по УР, ВР, методист, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень	Систематичность и регулярность мониторинга	

		<p>х и управленческих компетенций педагогов и административного состава.</p> <p>3. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения обновленных ФГОС;</p> <p>4. Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;</p> <p>5. Обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>			<p>развитию профессионального наставничества.</p>				
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ									
	«Ценностный фарватер»	<p>1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);</p> <p>2. Сформировать социально психологический климат в школе,</p>	<p>Внедрение современных образовательных технологий и инновационных подходов, обеспечивающих высокий уровень взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; создание условий формирования позитивного школьного климата, основанного</p>	<p>2024 - 2027</p>	<p>Разработать систему выявления, поддержки и развития разных групп детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы</p>	<p>Школьное пространство</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Расширение форм и методов работы с разными группами детей путем внедрения новых психолого-педагогических технологий взаимодействия, организации управления и самоуправления школьного, педагогического и</p>	<p>Систематичность и регулярность мониторинга</p>

		способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. 3. Создать условия для развития и совершенствования школьного самоуправления. 4. Создать условия для активного и эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив, коллектив школьников, родители, партнеры и т.п.)	на функционирующей и развивающейся системе самоуправления; обеспечение обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению и деятельности за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); улучшение материально-технической базы школы		педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с разными группами детей. Развитие школьной инфраструктуры.			административного коллективов.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА										
«Ценности в цифровом образовательном пространстве»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Создание системно-	Предоставление доступа всем участникам образовательного пространства к окружающей среде, к цифровой среде с соблюдением нормативно-правовых требований. Предоставление учащимся доступа к	2024-2027	Развитие школьного медицентра для современного ознакомления всех участников образовательного процесса с актуальной информацией и новостями. Участие в различного рода	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР	Предоставление всем участникам образовательного процесса доступа к возможностям и ресурсам цифровой среды. Предоставление школьникам доступа к дополнительной литературе. Повышение уровня	Систематичность и регулярность мониторинга		

	<p>развивающейся образовательной среды, взаимодействующей и эффективно функционирующей в системе окружающих сред.</p> <p>3. Участвовать в деятельности ЦИС «Моя школа» на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>дополнительной литературе; повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации, активное их вовлечение в образовательный процесс школы, в том числе с использованием цифровых средств; вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество.</p>		<p>мероприятиях, предоставляемых возможностями цифровой среды.</p>			<p>информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги - организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Заведующий библиотекой Логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Заведующий библиотекой Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Логопед, Учитель физической культуры Ответственный за питание	
4	Творчество	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, Классные руководители	Советник директора	
5	Профориентация	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по	Учителя-предметники, Классные руководители	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Социальный педагог	

		воспитательной работе			
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Логопед педагогический наставники	
7	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог Учитель-логопед	
8	Образовательная среда	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники		

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Главный ожидаемый результат реализации программы

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

Институциональные, школьные и личностно-профессиональные преобразования, обеспечивающие построение современного развивающегося ценностного образовательного пространства качественно нового уровня с благоприятными условиями для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, устойчивой мировоззренческой основой,

сформированной гражданской позицией, способной к личностному и профессиональному самоопределению и росту.

Основные ожидаемые результаты (в соответствии с поставленными задачами)

Проведена самодиагностика МБОУ Слизневская ОШ, выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.

Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проведены PEST и SWOT-анализы, по итогам которых выявлены:

- социально-экономические, политические и технологические аспекты внешней среды, определяющие задачи предстоящего периода;

- факторы внешней и внутренней среды, определяющие сильные стороны школы, её потенциальные возможности, а также слабые стороны, угрозы и риски.

Обоснована актуальность выбранного вектора развития школы, определена миссия, цель и задачи, описаны приоритетные направления программы развития «Школа ценностей – через инновационные подходы к личностному росту и самоопределению».

Наличие позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.

Сформирован позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счёт результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Сформировано общее ценностное образовательное пространство, ориентированное на российские традиционные и гражданско-патриотические ценности, в котором выпускник развивает внутреннюю потребность в самопознании и самореализации, а также готов к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и к мирному созидательному труду на благо своей страны и народа.

Функционирует соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая интересы учащихся и родителей система воспитания, действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Повышены показатели результативности по проектно-исследовательской деятельности в школе на всех ступенях обучения, участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Увеличено количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Повышено качество внеурочной деятельности, увеличено количества учащихся, в том числе с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования школы.

Систематизирована и оптимизирована профориентационная деятельность, повышен уровень информированности учащихся о профессиях,

улучшена мотивация к обучению через ориентацию на формирование квалифицированных кадров, которые будут востребованы на рынке труда.

Модернизирована современная цифровая образовательная среда, расширяющая возможности совершенствования образовательного процесса, повышения его эффективности, реализации индивидуального подхода.

Создана система внутреннего аудита, позволяющая своевременно и планомерно принимать эффективные управленческие решения, направленные на достижение планируемых результатов.

Сформированы условия обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет, технические, программные, телекоммуникационные средства;

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный классы;

- библиотеки;

- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы;

- официальные страницы школы: в социальных сетях «VK мессенджер»; Telegram; образовательная платформа «Электронный журнал», ЦИС «Моя школа», ИКОП («Сферум»).

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;

- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

- возможность использования электронного журнала в 1-9 классах;

- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

Программно-методический ресурс:

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс:

Стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых

результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>I. Материально - технический</i>				
	учебные кабинеты	12	12	
	компьютерный кабинет	1	1	
	спортивный зал	1	1	
	кабинет технологии	1	1	
	школьный информационно - библиотечный центр	1	1	
	столовая	1	1	
	учительская	1	1	
	актовый зал	1	1	
	интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения интернета	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД	
	гардероб	1	1	
	санузлы	2	2	
<i>II Кадровый</i>				
	учитель	23	23	
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
	заведующая библиотекой	1	1	
	логопед	1	1	
	советник директора			
<i>III Финансовый</i>				
1	бюджетные средства			
2	благотворительные и добровольные пожертвования			
<i>IV Научно-методический</i>				

1	единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»		
<i>V Социальный (социальные партнёры)</i>			
1			
5			
<i>VI Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)</i>			
1	Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса		Ссылка сайта на размещение документов: https://slioosh.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результатов самодиагностики Школа Минпросвещения (переход на полный уровень)	2024	Август-ноябрь	Результаты самодиагностики	Дорожная карта	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2024-2025	Декабрь-январь	Мониторинг оценки условий реализации ОВЗ ФГОС		Заместитель директора по УВР	Зам.директора по УВР

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению)	2024-2025		Наличие программ по предметам углубленного уровня, по внеурочной деятельности рабочих углубленного уровня	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР, ВР
Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения	2024-2025		Курсы повышения квалификации	Удостоверение о КПК	Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР, ВР
Организация профильного обучения на уровнях ООО	2024-2025		Разработка рабочих программ	Наличие рабочих программ	Педагоги предметники	Зам.директора по УВР, ВР
Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно зрелищных мероприятий	2024	2024	План мероприятий	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов	2024	2024		Развитие ШСК	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР

дополнительного образования.						
Увеличение охвата занятых в системе дополнительного образования.	2024-2027		Разработка программ различных направлений ДО	Рабочие программы ДО	Учителя ДО	Зам.директора по ВР
Реализация в полном объеме программы воспитания	2024-2027			Программа воспитания	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Психологическое сопровождение выбора профессии	2024	В течение года	Разработка тестов, анкет. Опросов по профориентации	Анализ результатов тестирования	Педагог-психолог	Руководитель службы медиации
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024	В течение года	Родительские собрания, семинары, мастер-классы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024	До 2027	Успешное прохождение КПК	Удостоверение о КПК	Учителя	Зам.директора по ВР

Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2024	До 2028	Успешное прохождение КПК	Удостоверение КПК	Зам.директора по УВР, ВР	Зам.директора по УВР, ВР
Участие педагогов конкурсном движении в	2024	До 2028		Призовые места в конкурсах профессионального мастерства	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР